

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. преп. Тетуева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., №122 (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагог-психолог», учебным планом, утвержденными Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год
Протокол № 10 от 26.06.2023г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	12
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	25
7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации.....	27
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся	29
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
8.1. Основная литература:.....	30
8.2. Дополнительная литература:	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	32
10.1. Общесистемные требования.....	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
12. Лист регистрации изменений.....	31

1. Наименование дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

Целью изучения дисциплины является: ознакомление студентов на уровне введения с видами профессиональной деятельности педагога-психолога, задачами и методами его работы, направлениями, спецификой и учреждениями. Формирование представлений о содержании и процессе обучения профессии педагога-психолога в вузе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с содержанием психолого-педагогической деятельности, формами, методами, условиями успешности;
- познакомить студентов с будущими сферами профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с требованиями, которые предъявляются к личности и профессиональной подготовке педагога-психолога;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» (Б1.О.16) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Введение в профессию» знакомит с профессиональной деятельностью педагога-психолога, с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Введение в профессию» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Общая психология», «Психологическая служба в образовании», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образо-	ОПК-2.1 Знать историю, теорию, закономерности и принципы	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования

	<p>вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Владеть навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности</p>	<p>образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Уметь: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; Владеть: навыками формирования общепользовательской ИКТ – компетентности;</p> <p>Знать: пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Уметь: применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образо-</p>	<p>ОПК-5.1 Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позво-</p>	<p>Знать: основы психологической и педагогической диагностики;</p>

	<p>вания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ляющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>Владеть: Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов</p> <p>Знать: специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Знать: современные методы оценки результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: выбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	8
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	132
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	54	36	18		90			
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/лз/	2	2				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация	
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/пр/	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос	
	Тема: Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура..	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание	

	/сам.раб./						
	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-психолог» /лз/	2	2			ОПК-2 ОПК-5	Лекция-дискуссия
1	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-психолог» /пр/	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
2	Тема: Профессиональное мастерство психолога-специалиста./сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога . /лз/	2	2			ОПК-2 ОПК-5	Тест по теме
4	Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога. /пр/	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Фронтальный опрос
5	Тема: Научные исследования как тип профессиональной деятельности педагогов-психологов. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
6	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.					ОПК-2 ОПК-5	
7	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма. /лз/	4	4			ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация
8	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма /пр/	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
9	Тема: Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /сам.раб./	6			8	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
1	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма) /лз/.	4	4			ОПК-2 ОПК-5	Лекция-дискуссия
1	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма). /пр/.	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
1	Тема: Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
1	Тема: Основные виды деятельности в психолого-педагогической профессии/лз/.	4	4			ОПК-2 ОПК-5	Лекция-визуализация
1	Тема: Основные виды дея-	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Фронтальный опрос

	тельности в психолого-педагогической профессии /пз/.							
1	Тема: Самоорганизация и эффективное использование времени педагога-психолога. /сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
1	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /пз/.	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Лекция-дискуссия
1	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /пз/.	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
1	Тема: «Мотивы психолого-педагогической деятельности» /сам.раб./.	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
	Раздел 3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога						ОПК-2 ОПК-5	
	Тема Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /пз/	4	4				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-беседа
	Тема: Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /пз/	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
	Тема: Индивидуальный стиль деятельности и его формирование./сам.раб./.	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
2	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /пз/	4	4				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация
2	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /пз/	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
2	Тема: Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога./сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Конспектирование
2	Тема: Психолого-педагогическая саморганнизация учебно-	4	4				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-визуализация

	профессиональной деятельности студента. /лз/							
2	Тема: Психолого-педагогическая саморганизация учебно-профессиональной деятельности студента. /лр/	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Фронтальный опрос
2	Тема: Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу. /сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Конспектирование
2	Тема: Метод «портфолио» как способ профессионального развития. /лз/	4	4				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация
2	Тема: Педагогическое мастерство. /сам.раб/	6				6	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
2	Тема: Где готовят педагогов-психологов. /сам.раб/	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
2	Всего	144	36	18		90		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ								
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/лз/	2	2				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация	
	Тема: Общие психологические особенности профессиональной деятельности/лр/	2		2			ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос	
	Тема: Педагог-психолог образовательного учреждения и его профессиональная культура.. /сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание	
	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-	2	2				ОПК-2 ОПК-5	Лекция-дискуссия	

	психолог» /лз/						
3	Тема: Профессиограмма профессии «педагог-психолог» /np/	2		2		ОПК-2 ОПК-5	Устный опрос
3	Тема: Профессиональное мастерство психолога-специалиста. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
3	Тема: Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога . /сам.раб./	2	2			ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
3	Тема: Научные исследования как тип профессиональной деятельности педагогов-психологов. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
3	Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.					ОПК-2 ОПК-5	
3	Тема: Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Лекция-презентация
3	Тема: Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема: Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма.) /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
3	Тема: Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
3	Тема: Основные виды деятельности в психолого-педагогической профессии. /сам.раб./	8			8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Самоорганизация и эффективное использование времени педагога-психолога. /сам.раб./	4			4	ОПК-2 ОПК-5	Доклад с презентацией
4	Тема: Основные типы специализаций в профессии «педагог-психолог. /сам.раб./	4			4	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Мотивы психолого-педагогической деятельности. /сам.раб./.	6			6	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
4	Раздел 3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога					ОПК-2 ОПК-5	
	Тема Требования государ-	4			4	ОПК-2	Творческое за-

	ственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. /сам.раб./						ОПК-5	дание
	Тема: Индивидуальный стиль деятельности и его формирование./сам.раб./.	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
4	Тема: Процесс профессионализации в профессии «педагог-психолог» /сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога./сам.раб./	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Психолого-педагогическая саморганнизация учебно-профессиональной деятельности студента. /сам.раб./	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
4	Тема: Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу. /сам.раб./.	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Конспектирование
4	Тема: Метод «портфолио» как способ профессионального развития. /сам.раб./	6				6	ОПК-2 ОПК-5	Работа с текстом
4	Тема: Педагогическое мастерство. /сам.раб/	4				4	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
5	Тема: Где готовят педагогов-психологов. /сам.раб/	8				8	ОПК-2 ОПК-5	Творческое задание
5	Контроль	4						
5	Всего	144	6	2		132		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоя-

тельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	В целом знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и при-	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	В целом умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и приме-	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять	

	менять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	менять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Не владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	В целом владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	Владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.	
Повышенный	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.				В полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.

	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде				Умеет в полном объеме классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеть: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.				В полном объеме владеет навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ – компетентности: общепользовательской ИКТ – компетентности, предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
ОПК-5					
Базовый	Знать: основы психологической и педагогической диагностики.	Не знает основы основы психологической и педагогической диагностики.	В целом знает основы психологической и педагогической диагностики	Знает основы основы психологической и педагогической диагностики	
	Уметь: методами контроля и оценки образовательных результатов Владеть: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ ду-	Не умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов Не владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-	В целом умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов В целом владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-	Умеет применять методы контроля и оценки образовательных результатов Владеет методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-	

	ховно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	
Повышенный	<p>Знать: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
	<p>Уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>Владеть: Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. <p>В полном объеме владеет методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и мета предметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей</p>

	развивающей работы с неуспевающими обучающимися.				работы с неуспевающими обучающимися.
--	--	--	--	--	--------------------------------------

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

Тема: Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога .

Цель занятия: познакомиться с содержанием и особенностями профессии педагога-психолога, наметить пути профессионального роста, показать необходимость и важность изучения своих индивидуально-психологических особенностей как субъективных предпосылок профессиональной деятельности, выработать представление о себе в профессии педагога-психолога, определить содержание, формы профессионального самовоспитания.

Дидактический материал: толковые словари, психологический словарь, клятва, кодекс, права и обязанности психолога, Конвенция о правах ребенка, программа курса, стандарт образования.

Форма проведения: деловая игра, беседа.

Содержание занятия:

1-й этап. Деление ученой группы на микрогруппы; психологи, учителя, родители, ученики.

2-й этап. Организация обсуждения в микрогруппах проблемы, какой психолог нужен школе. Разработку перечня профессиональных и личностных качеств педагога-психолога с точки зрения психологов, учителей, родителей, учащихся.

3-й этап. Представление проектов и составление общей профессиограммы педагога-психолога (проект может быть представлен в графической, художественной, творческой и другой форме).

Анализ и обсуждение проектов, общей профессиограммы педагога-психолога. Общая характеристика психолого-педагогической профессии.

4-й этап. Выявление наличия и определение степени выраженности профессиональных и личностных качеств в соответствии с разработанной каждым студентом группы профессиограммой. Знакомство с методами диагностики и самоанализа различных сторон своего Я.

5-й этап. Составление индивидуального плана профессионального самовоспитания студента:

Задачи самовоспитания Пути и средства самовоспитания

Сроки выполнения

Вопросы для обсуждения

1. Какие требования к личности педагога-психолога предъявляются его профессиональной деятельностью?

2. Какой профессиональной позицией должен владеть школьный психолог, чтобы быть полезным школе и уметь успешно помогать учителям, учащимся и их родителям в сложных школьных и жизненных ситуациях?

Деловая игра

«Студент — будущий педагог-психолог»

Участники делятся на две команды. Первая команда выступает от имени студентов, вторая — от имени специалистов. Команды представляют рисунки по темам «Замечательная пора студенчества», «Замечательная пора профессиональной зрелости». Затем каждая команда перечисляет 6 атрибутов студенчества и 6 атрибутов профессиональной зрелости. Через 15-20 минут работы команды обмениваются листами бумаги. На противоположной стороне листа «студенты» и «профессионалы» отмечают 6 минусов указанного возрастного периода. Далее команды выставляют свое творчество на обозрение и обсуждают плюсы и минусы той или другой социальной роли. Студентам необходимо указать свои личные и индивидуальные особенности, которые позволят им достичь успешной профессиональной зрелости.

Педагогические термины, понятия, категории, определения: педагог-психолог, профессиограмма, педагогическая деятельность, учитель, педагог, наставник, воспитатель, коммуникативность, гуманитарная культура, профессия, специальность, развитие, образование, воспитание.

Терминологический диктант(15 мин.)

Контрольные вопросы и задания:

Задание №1.

1. Изучение юридических основ работы психолога: знакомство с клятвой психолога, кодексом психолога, правилами профессиональной этики психолога;
2. Анализ прав и обязанностей психолога;
3. Знакомство с Конвенцией о правах ребенка. Анализ прав ребенка, закрепленных в Конвенции;
4. Проанализировать путь в профессию психологов, педагогов, работающих в индивидуальном творческом режиме, изучив их биографию, жизненный путь и т. д.

Задание №2. Анализ понятий по словарю: профессионально важные качества, индивидуальный стиль деятельности, профессиограмма, профессиональная позиция, самовоспитание, тип личности и др.

Задание №3. Написать сочинение на тему «Психолог - это человек, который...»

Задание №4. Выполнить рисунок по теме: «Психология в жизни человека».

Представление и анализ работ студентов. Организация выставки творческих работ студентов-первокурсников на факультете.

Задание №5. Выполнить задание «Реклама своей будущей профессии». Можно использовать подручный материал — вырезки из газет, журналов, статьи и т. д.

Задание №6. Заполнить анкету «Профессия — педагог-психолог».

Для диагностики исходного уровня знаний о профессии педагога-психолога и психолого-педагогической деятельности просим вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты в начале

курса «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и после него. Вопросы направлены на выяснение сформированности составляющих профессионального сознания,

которые должны развиваться в ходе изучения курса. Кроме того, вопросы анкеты можно рассматривать как пункты плана для описания профессии педагога-психолога, основу для составления программы профессионального самовоспитания и саморазвития.

Анкета «Профессия — педагог-психолог»

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью

преобразования, изменения его и на достижение при помощи различных средств, орудий, инструментов определенных результатов.

1.1. Что преобразует, изменяет педагог - психолог в процессе своей деятельности? К чему прикладывает свои усилия? (Перечислите).

1.2. К чему стремится педагог - психолог в процессе своей деятельности?

1.3. Что использует педагог-психолог для достижения цели? Какими средствами он пользуется? (Каковы «орудия» труда педагога - перечислите).

1.4. Что можно считать результатами труда педагога-психолога?

1.5. По каким показателям педагог-психолог может судить о достижениях в своей деятельности?

2. Каждая, профессиональная деятельность протекает, в определенных условиях. Какими могут быть эти условия?

2.1. Каковы преимущества условий деятельности педагога- психолога по сравнению с другими профессиями?

2.2. Чем, по сравнению с другими профессиями, хуже условия труда педагога - психолога?

Задание №7. Примерная схема профессиограммы

1. Общие сведения о профессии.

1.1. История профессии. Возникновение профессии, предназначение. Интересные сведения из истории профессии. Известные люди представители данной профессии. Развитие профессии. Ее роль, в обществе, направленность на человека.

1.2. Эстетика профессии. Целесообразность и красота трудовых умений и навыков. Эстетические требования к продукту труда. Эстетика рабочего места, рабочей одежды, производственных помещений. Этика отношений в трудовом коллективе.

2. Характеристика процесса труда.

2.1. Предметы и средства труда. Предмет труда в профессии стороны окружающей действительности, на которые воздействует человек в ходе труда (материальные предметы, идеальные предметы, культура, информация, индивидуальное или общественное). Предметы и символы, характеризующие сущность профессии. Оснащение рабочего места. Деятельность, действия, приемы, умения, способы работы, технологии, техники, применяемые в данной профессии. Средства труда — стороны окружающей действительности, которые человек использует для воздействия на предмет труда при реализации своих целей. К средствам труда относят реальные инструменты, приборы, компьютеры, знаковые средства и системы правил логического мышления, моральной и эстетической оценки и др.

2.2. Содержание профессиональной деятельности. Профессиональные знания как совокупность сведений о сторонах, труда, в профессии. Формы организации труда (индивидуальная, коллективная). Социальный статус и должности в рамках профессии. Виды профессионального общения и позиции в нем. Обмен средствами и продуктами труда между его участниками. Продукт труда (или его результат), — те, качественные и количественные изменения, которые человек привносит, и предмет труда, критерии оценки результата труда.

Важнейшие производственные операции. Трудовые функции, права и обязанности.

3. Условия труда.

3.1. Режим и ритм труда. Нормирование дня. Многообразие операций, ответственность и т. д. Рабочее место. Характеристика социального окружения.

3.2. Санитарно-гигиенические условия труда. Основные медицинские противопоказания к обучению и работе по данной профессии. Физические и умственные нагрузки.

4. Требования профессии к личности.

Психофизиологические требования профессии (зрение, слух, осязание, обоняние, распределение и переключение внимания, быстрота реакции, координация движения, память, наблюдательность, оперативность мышления).

Требования к профессиональной подготовке. Знания, умения. Склонности и способности.

Владение профессиональной компетентностью, знание этических норм профессионального поведения, соблюдение профессиональной и служебной тайны в работе с людьми. Должностные функциональные обязанности. Черты характера. Профессионально важные качества. Возможность компенсации недостаточно развитых свойств личности: самовоспитание, самообразование, накопление опыта и т. д.

5. Привлекательность профессии.

5.1. Система и условия оплаты труда. Форма поощрения, профессиональные льготы и привилегии.

5.2. Творческий характер труда. Возможность саморазвития в процессе профессиональной деятельности. Позитивное влияние данной профессии на человека: возможность личностной самореализации, внутреннего роста, развития индивидуальности и личности средствами профессии. Принадлежность к определенной профессиональной общности, социальному кругу. Перспективы развития профессии.

6. Пути освоения профессии.

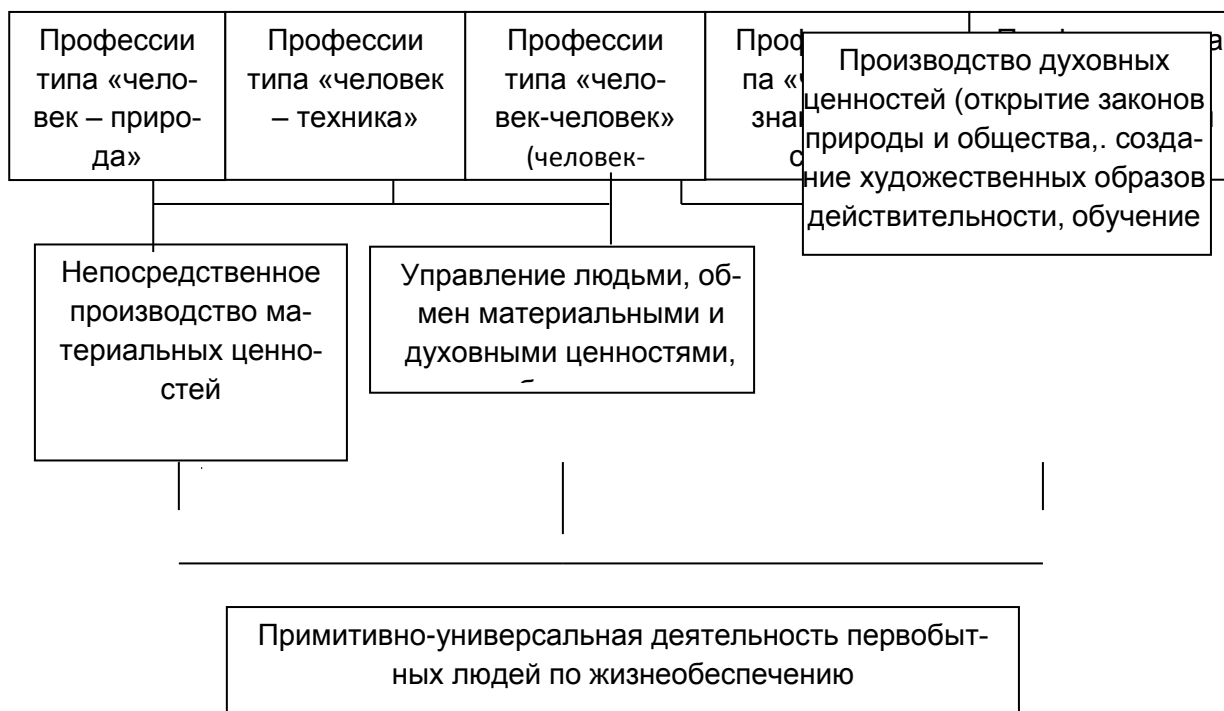
6.1. Потребность в кадрах по профессии и возможности трудоустройства. Формы профессионального обучения. Сведения о профессиональных учебных заведениях.

Возможность повышения образовательного и профессионального уровня, профессиональная карьера__

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1.Существующее сегодня многообразие профессий является следствием исторически сложившегося разделения труда. В схеме, представленной Е.А.Климовым в книге «Психология профессионала», отражены три рубежных этапа общественного разделения труда (см. схему):

Схема. Общественно-историческое разделение труда



2. Прочтите фрагмент из книги Ивановой Е.М. Психология профессиональной деятельности. М., 2006. С.21-22.

«Чем является для человека профессия? Может ли профессия «ожить» без человека? Почему в практике профессионального труда востребована психологическая наука? Как обеспечить соответствие человека и профессии? Эти вопросы являются стержневыми в проблеме психологического изучения профессиональной деятельности.

Человек начинает думать о том, кем он будет в разные периоды своей жизни. Уже у детей дошкольного возраста появляется мечта быть каким-то специалистом (милиционером, шофером, летчиком, художником, артистом, доктором, поваром и т.п.). В школьном возрасте наступает осмысление собственного будущего «в мире профессий», а при завершении школьного обучения возникает потребность осознания кем быть, появляются вопросы: что я могу? чего хочу? что знаю? где учиться? Но это все прелюдия к сложному, длительному, трудно прогнозируемому пути в профессию. Настоящая «жизнь» в профессии начинается с того самого момента, когда человек становится «проводником» профессии, т.е. активным деятелем, создателем социальных ценностей.

Жизнь человека — духовная и физическая — ее ценность, богатство и сохранность в большей мере связана с успешной «жизнью» в профессии.

Профессия как род занятий человека, нормативно регламентированный социальными, юридическими и техническими правилами исполнения, реализуется в трудовой деятельности и существует независимо от желания исполнителя. Этот род занятий появляется в разных сферах (идеологической, общественной, производственной, экономической, потребительской, законодательной и др.) в связи с закономерностями развития общества (научно-техническим прогрессом, культурой, экономикой и т.п.) и потребностью социума, его духовным, интеллектуальным и потребительским спросом. Профессия как объективная реальность «оживает» только в профессиональной деятельности, исполняемой человеком; в то же время, осваивая профессию, человек познает себя, свои возможности и профессиональную реальность как общественную и жизненную необходимость, осознает свою социальную роль и ответственность.

Таким образом, человек и профессия — это два взаимосвязанных явления, нормальное взаимодействие которых позитивно и для общества, и для самого человека как индивидуума и профессионала.

Для каждого мыслящего человека профессиональная деятельность — это целая жизнь, то, к чему он стремится, о чем мечтает; то, что он изучает, познает, осваивает, осознает и преобразует. Профессиональная деятельность поглощает большую часть жизни человека и является ее своеобразным источником. Именно в этой деятельности человек начинает познавать себя.

Ценность профессиональной деятельности заключается еще и в том, что она востребована обществом и человек может осознавать себя в качестве его значимого «организма». И в то же время она же может способствовать не только развитию человека, но и его разрушению. Путь в профессиональную деятельность — это многоэтапный и сложный путь, сопровождающийся кризисами профессионального становления человека как личности. Позитивное социально-направленное движение по этому пути требует от человека

разумной активизации всех его сил (духовных, психических и физических), как данных природой, так и присущих ему как члену социума».

Ответьте на следующие вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением автора? Какие аргументы о значимости профессиональной деятельности в жизни человека для Вас наиболее убедительны?
 2. Какие последствия может иметь неправильный выбор профессии?
 3. Какое значение, по Вашему мнению, лично для Вас будет иметь профессиональная деятельность?
3. *Внимательно прочитайте в учебнике раздел, посвященный профессионально важным качествам (ПВК) психолога-педагога. Выпишите в первый столбик таблицы 10-15 наиболее значимых, по вашему мнению, качеств. Оцените по пятибалльной шкале степень значимости (второй столбик) и уровень сформированности в структуре вашей личности (третий столбик).*

Таблица

Профессионально важные качества психолога	Оценка их значимости для успешной деятельности психолога	Самооценка сформированности качеств в структуре собственной личности
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Ответьте на вопросы:

Как Вы планируете развивать ПВК до желаемого уровня необходимые? Что Вы будете предпринимать для этого?

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.
14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Принципы работы психолога.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Общие психологические особенности профессиональной деятельности.

1. Объект труда – это ...
2. Субъект труда – это ...
3. Основные виды труда: ...

2. Профессиограмма специальности «Педагог-психолог».

1. Цель деятельности педагога-психолога – это ...
2. Трудограмма – это ...
3. Психограмма – это ...
4. Субъектные характеристики в профессии – это ...

3. Объективные характеристики профессии «педагог-психолог» (трудограмма).

1. Цель труда педагога-психолога – это ...
2. Предмет труда педагога-психолога – это ...
3. Средства труда педагога-психолога – это ...

4. Субъективные характеристики профессии «педагог-психолог» (психограмма).

1. Высший уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это ...
2. Средний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это ...
3. Нижний уровень субъективных характеристик педагога-психолога – это ...

5. Основные виды деятельности в профессии «педагог-психолог».

1. Психологическая диагностика – это ...
2. Психологическое консультирование – это ...
3. Психотерапия – это ...
4. Психологическая коррекция – это ...
5. Психологическое просвещение – это ...
6. Социально-психологический тренинг – это ...

6. Основные типы специализаций школьного психолога.

1. Основные типы специализаций педагога-психолога: ...

7. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога.

1. ГОС ВПО – это ...
2. Квалификационная характеристика – это ...
3. Образовательная программа – это ...

8. Процесс профессионализации в профессии «Педагог-психолог».

1. Механизмы присвоения профессиональной культуры: ...
2. Принципы профессионализации педагога-психолога: ...
3. Норма регуляции активности – это ...
4. Способ регуляции активности – это ...

9. Профессиональное развитие «педагога-психолога» в вузе.

1. Периоды профессионализации педагога-психолога в вузе: ...__

10. В методологической схеме анализа человеческих взаимодействий имеется...

- 1) 5 элементов (1 – субъект воздействующий, 2 – субъект, подвергающийся воздействию, 3 – средства воздействия, 4 – предмет воздействия, 5 – цель-активность-результат) и связи между ними;
- 2) 2 элемента (1 – субъекты и 2 – объекты) и связи между ними;
- 3) 3 элемента (1 – объект, 2 – субъект, 3 – цель) и связи между ними.

11. Субъект труда (субъект управляющий, оказывающий воздействие) – это...

- 1) человек как профессионал, который является источником своей профессиональной активности;
- 2) любой механизм, оказывающий воздействие на предметы материального мира;
- 3) любой человек, совершающий активные действия.

12. Предмет труда – это...

- 1) то, что использует профессионал для осуществления трудовой деятельности;
- 2) то, чем владеет профессионал,
- 3) то, на что воздействует, чем хочет управлять, чему обучать и что воспитывать, что хочет развивать субъект управления.

13. Субъектные характеристики в профессии – это...

- 1) те характеристики профессионального субъекта, которые он имеет от природы;
- 2) те характеристики профессионального субъекта (управляющего, оказывающего воздействие), которые соотносят его с объектом управления;
- 3) те характеристики профессионального субъекта, которые он мечтает иметь как активная и самостоятельная личность.

Приложение 3 147

14. Основные разделы профессиограммы у А. К. Марковой...

- 1) Описание профессии и Профессиональные задачи;
- 2) Трудограмма и Психограмма;
- 3) Профессиональные знания, Профессиональные умения и Профессиональные навыки.

15. Цель деятельности педагога-психолога – это...

- 1) нормальное развитие школьника в нормальных социально-образовательных условиях;
- 2) регуляция психических состояний учащихся и учителей;
- 3) психологическая диагностика особенностей развития школьника в процессе обучения.

16. Предмет труда школьного психолога – это...

- 1) нормы и способы регуляции активности у школьника в социуме;
- 2) сознание личности;
- 3) психические особенности школьника.

17. Нормы регуляции активности – это...

- 1) определенные законом права и обязанности человека;
- 2) исторически сложившиеся формы взаимозависимости и зависимости людей и властных отношений в процессе жизнедеятельности общества и общественном производстве;
- 3) неписанные правила поведения человека в различных быто-

вых и общественных ситуациях межличностного взаимодействия.

18. Способы регуляции активности – это...

- 1) характеристика условий, в которых человек осуществляет определенные формы активности;
- 2) динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата;
- 3) описание последовательности действий человека, которые необходимо выполнить для получения потребляемого продукта его активности.

19. Средства труда школьного психолога – это...

- 1) компьютер и видеокамера;
- 2) советы и другие формы устных рекомендаций клиенту;
- 3) способы коммуникации и организации деятельности.

20. Средства воздействия школьного психолога на клиента – это...

- 1) советы, пожелания, рекомендации, обещания, примеры, нотации, указания;
- 2) шантаж, угроза, подкуп, деньги, женщины, вино;
- 3) коммуникация, организация деятельности, тесты и опросники, компьютерные программы.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Сущность и основные принципы системы образования.
2. Факторы, определяющие уровень развития системы образования.
3. Основные типы психолого-педагогических знаний.
4. Значения понятия «профессия» и основные ее характеристики.
5. Психологи как профессиональная общность.
6. Научные исследования как тип профессиональной деятельности педагогов-психологов.
7. Практическая психологическая работа как тип деятельности педагогов-психологов.
8. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности педагогов-психологов.
9. Особенности применения психологических знаний в различных сферах профессиональной и жизнедеятельности людей.
10. Психокоррекционная деятельность педагога-психолога.
11. Психологическая консультация в деятельности педагога-психолога.
12. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования.
13. Культурно-просветительская и научно-методическая деятельность педагога-психолога.
14. Воспитательная и управленческая деятельность педагога-психолога.
15. Требования к личности педагога-психолога.
16. Требования к профессиональным качествам педагога-психолога.
17. Организация труда и рабочее место педагога-психолога.
18. Основные методы работы педагога-психолога.
19. Проблема формирования индивидуального стиля педагога-психолога.
20. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.
21. Синдром «психического выгорания» в профессиях системы «человек-человек».
22. Принципы и профессиональный кодекс деятельности педагогов-психологов.
23. Модель психологической службы в образовании.
24. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников.
25. Психологическая поддержка учащихся с проблемами.
26. Место и роль практической психологии в современном обществе.
27. Развитие практической психологии образования в нашей стране и зарубежом.

28. Особенности профессиональной подготовки и профессионального мировоззрения педагога-психолога.
29. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
30. Задачи, права и обязанности педагога-психолога.
31. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
32. Особенности становления индивидуальности будущего педагога-психолога.
33. Работа педагога-психолога с детьми разного возраста.
34. Специфика позиции педагога-психолога в педагогическом коллективе образовательного учреждения.
35. Развитие психологической службы за рубежом.
36. История становления психологической службы в нашей стране.
37. Особенности работы педагога-психолога в детском саду.
38. Особенности работы психолога в вузе.
39. Особенности самопознания и саморазвития будущего педагога-психолога.
40. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
41. Реферат, аннотация, дневник профессионального становления педагога-психолога.
42. Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.
43. Я-концепция педагога-психолога.
44. Профессиональный идеал и профессиограмма педагога-психолога.
45. Процессы индивидуализации в студенческом возрасте.
46. Психолого-педагогическое руководство процессом воспитания индивидуальности.
47. Развитие сознания в процессах коммуникации, совместной деятельности, общности.
48. Психологи как профессиональная общность (национальные и международные психологические общества и ассоциации).
49. Психологическое понимание труда и профессии. Значения понятия «профессия» по Е.А. Климову.
50. Планирование работы педагога-психолога. Требования к плану работы, формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов__

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039170> (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

2. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: [https://e.lanbook.com /book /144961](https://e.lanbook.com/book/144961) (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

- 3. Штерн, А. С.** Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).- Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

- 1. Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1059383> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Зубова, Л. В.** Общая психология: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. -URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
- 3. Крысько В.Г.** Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 196 с.- ISBN 978-5-16-107231-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069189> (дата обращения: 19.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 4. Крысько, В. Г.** Психология. Курс лекций: учебное пособие / В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 251 с. - ISBN 978-5-16-103764-5. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010089> (дата обращения: 19.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-гумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258НМ;
- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информию».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего

образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола учебного совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022г.№ 662.). Положения в части требований к освоению дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина «История (история России, всеобщая история)» заменена на дисциплину «История России».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023г.№ МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023